DAIVOS NAUJIKIENĖS

VADOVAVIMO VILNIAUS LOPŠELIUI-DARŽELIUI „AITVARAS”

GAIRĖS

Vilnius, 2020-08-31 d.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vadovavimo lopšeliui-darželiui „Aitvaras” gairės parengtos siekiant sudaryti prielaidas kelti įstaigos veiklos kokybės lygį, numatyti galimas mokyklos veiklos kryptis bei gaires ir įgalinti ją veikti.

Gairėse, kalbėdama apie lopšelį-darželį „Aitvaras“, vartosiu sąvoką *Mokykla*, taip kaip ji apibrėžta Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme.

Mokykloje vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, alergiškų vaikų savisaugos ugdymo programos, teikiama specialioji pagalba mokiniams.

2020 m. rugpjūčio mėnesio duomenimis (http://www.aitvaras.vilnius.lm.lt/) vadovų komandą sudaro: direktoriaus pavaduotojas ugdymui (atestuotas), ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Įstaigoje suformuota pilna pedagoginio ir švietimo pagalbos specialistų komanda (2020-08-28 d. pokalbis su laikinai įstaigai vadovaujančiu vadovu).

Mokykla veikia vadovaudamasi lopšelio-darželio “Aitvaras” strateginiu planu 2018-2022 m. Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Aitvaras“ ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Į ugdomąjį procesą integruojama alergiškų vaikų savisaugos ugdymo programa, tačiau viešai su visomis minėtomis programomis nėra galimybės susipažinti.

Mokyklos unikalumas – alergiškų vaikų ugdymas(is). Iš viešai pristatomos Mokyklos veiklos pastebimos etnokultūrinės, gamtamokslinės, vaikų sveikatinimo puoselėjimo veiklos. Aukštos kvalifikacijos pedagogai (vieši duomenys) turi patirties rengti ir įgyvendinti projektines veiklas miesto, Respublikos ir tarptautiniu mastu. Palaipsniui atnaujinamos lauko ir vidaus ugdymo(si) aplinkos, tačiau atnaujinimo reikalauja ir daugelis kitų ugdymo(si) aplinkų.

Pastebimos mokyklos komunikacijos su bendruomene problemos, kas galimai įtakoja tėvų bendruomenės nerimą dėl vaikų ugdymo(si), pasiekimų ir teigiamo mikroklimato, tėvų bendruomenės įsitraukimo į ugdymo procesą organizavimo ir dalyvavimo savivaldos veiklose.

Žinau, kad mano kaip vadovo autoritetas, vadovavimo stilius veiks darbuotojų tarpusavio santykius, jų atsidavimą darbui. Todėl telkdama įstaigos bendruomenę ir siekdama užtikrinti aukštos kokybės paslaugų teikimą, kuriam nepakanka tik tikslų ir rezultatų dermės, vadovausiuosi pagrindiniais veiksmingos vadybos principais: demokratiškumo, bendradarbiavimo, humaniškumo, profesionalumo ir racionalumo principais. Šių principų laikymasis leis užtikrinti sėkmingą vadybos organizavimą ir vykdymą mokykloje.

II. MOKYKLOS VEIKLOS STATEGIJA

Mano, kaip galimo, įstaigos vadovo vaidmuo bus atsakingas ir reikšmingas: priimant protingus ir įstaigai naudingus sprendimus, kuriant bei įgyvendinant mokyklos strategiją, atstovaujant steigėją ir tikslingai vykdant susitarimus su ugdymo partneriais, nepaminant mokyklos tradicijų, ugdymo kryptingumo bei žmogiškųjų vertybių. Man, kaip vadovui, svarbu sutelkti kolektyvą bendrų sprendimų įgyvendinimui, bei sudaryti prielaidas tolimesnei mokyklos sėkmingai veiklai.

STRATEGINIS MOKYKOS VALDYMAS

Sieksiu, kad strateginis valdymas būtų orientuotas į ***pokyčius mokykloje.*** Įgyvendinant pokyčius vadovausiuosi šiomis vadybos funkcijomis:

Susipažinusi su Mokyklos strateginiu planu, darau išvadą, kad Mokyklos išsikelti tikslai yra orientuoti į įstaigos veiklos tobulinimą, kas yra gerai, tačiau jie nesudaro galimybės iš esmės įgyvendinti pokyčius ugdymo turinio vadybos, vaiko pažangos stebėsenos, bendruomeninės kultūros puoselėjimo srityse. **Mokyklai keliu šiuos strateginius tikslus:**

1. Kurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai.
2. Kurti kiekvienam mokiniui saugią aplinką.
3. Formuoti bendruomeninę kultūrą.

AITVARAS – atradimų ir džiaugsmo darželis.

Misija – teikti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. ***Padėti*** kiekvienam ugdytiniui ***išreikšti*** savo ***gebėjimus*** neformalioje veikloje. Kurti jaukią, saugią, modernią ir sveiką gyvenimo būdą skatinančią aplinką. Tęsti ir kurti tradicijas.

Vizija - lopšelis-darželis "Aitvaras" vieta, kurioje ***gera*** mokytis gyvenimui, ***džiaugtis*** buvimu mokykloje ir laikyti jį ***prasmingu***. Kiekvienas dalyvaujantis lopšelio-darželio gyvenime, veikia ***saugioje***, ***palaikančioje*** ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, ***patiria sėkmę***, siekdamas asmeninės brandos.

Vertybės - ***atvirumas*** iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui; ***atsakomybė*** už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene; ***saviraiškus dalyvavimas*** ir ***džiaugsmas*** mokymosi veiklose; ***pozityvus*** profesionalumas ir asmeninis meistriškumas.

VADOVAVIMAS UGDYMUI IR MOKYMUISI

Pagrindinis, šios srities, tikslas – asmens ugdymo(si) ***sėkmės*** siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės ***susitarimais*** ir ***mokymusi***.

Svarbiausi mokyklos veiklos rezultatai – mokinių **asmenybės branda**, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) **pasiekimai** ir nuolatinė ugdymo(si) **pažanga**.

Tai pasiekti galima užtikrinus, kad mokykloje būtų daug *veiklos, įvykių* ir *nuotykių*, kad *kiekvienas* vaikas būtų priimtas, gerbiamas, *saugus*, džiaugtis buvimu mokykloje ir laikyti jį *prasmingu*, būtų *stiprūs ryšiai* tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą.

Svarbiausi šios srities aspektai:

- ugdymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant (***patirtinis-gamtamokslinis ugdymas, atradimų ir pažinimo laboratorija***);
- ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama tikslingai (vykdoma ugdomojo proceso ***stebėsena***, teikiamas ***grįžtamasis ryšys***) atliepiant šiandienos kartos iššūkius sudarant sąlygas klausti, ieškoti informacijos, kūrybiškumo, saviraiškos ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui ir kt.;
- taikomi inovatyvūs ugdymo metodai ***(taikyti Mokykla be sienų formas, IT, STEAM)***;
- pats ugdytinis priima sprendimus apie daromą pažangą bei pasiekimus, remiantis savistaba, savianalize, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniaisiais, tolesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymu (***vaikų pasiekimų aplankai***);
- atviras bendradarbiavimas su tėvais (***individualūs pokalbiai***) vaiko asmeninės pažangos klausimais;
- tėvų įsitraukimas: dalyvavimas bendroje įstaigos veikloje, ***planuojant*** ugdymą, ***ieškant*** paramos, ***organizuojant*** bendrus projektus, skatinant ***dalintis*** su mokiniais savo gerosiomis patirtimis;
- saugi, funkcionali, higienos normas atitinkanti ugdymosi aplinka.

VADOVAVIMAS DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMUI

Mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų raiška ugdomojoje veikloje yra svarbi mokinių mokymosi sėkmei ir tiesiogiai įtakoja mokinių pasiekimus. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ***tikslas*** – puoselėti nuolat savo veiklos rezultatus ***reflektuojančią bendruomenės kultūrą***, kuri įgytas dalykines ir bendrąsias kompetencijas veiksmingai pritaiko mokyme, darbe.

Kvalifikacijos tobulinimo turinys bus formuojamas atsižvelgus į mokyklos veiklos tikslus, atlikus mokytojų ir kitų darbuotojų metinės veiklos įsivertinimo duomenų analizę, stebėsenos, veiklos įsivertinimo mokykloje duomenis, švietimo politikos iššūkius.

Mokytojai skatinami aktyviai dalyvauti projektų rengimo, gerosios darbo ar mokymosi patirties sklaidos, tiriamosios, vadovavimo darbo grupei veiklose. Skatinama įsitraukti į savitarpio pagalbos veiklas "Kolega – kolegai".

MOKYKLOS STRUKTŪROS, PROCESŲ, IŠTEKLIŲ VALDYMAS

Organizacinė struktūra, kaip vadybos procesų instrumentas, svarbiausias organizacinei kultūrai formuoti ir mokyklos siekiams įgyvendinti: užtikrinti gerą mokinių mokymosi sėkmę, siektiną bendruomenės narių elgesį, veiklos prasmingumą ir atsakomybę.

Svarbu pastebėti, kad įstaigos organizacinė kultūra yra raktas siekiant kurti modernią ir atvirą mokyklą.

Vadovausiuosi ***pasidalytosios lyderystė*** principais (visi valdymo lygiai (nuo direktoriaus iki eilinio darbuotojo) prisiima atsakomybę už mokinių sėkmę bei mokyklos kultūrą; kiekvienas siekia asmeninės saviugdos bei lyderystės).

Formuojant personalo politiką dėmesys bus skiriamas: organizacinės struktūros pagal pavaldumą kūrimui, bendrų vertybių, normų ir nuostatų įprasminimui, personalo ugdymui pagal darbo sritis, tikslingam užduočių (darbų) pasiskirstymui ir jų priežiūrai, asmeninių personalo iniciatyvų palaikymui veiklos kokybei užtikrinti, palankaus mikroklimato kūrimui, emocinio komforto užtikrinimui bei tinkamam konfliktų sprendimui.

Skatinsiu personalo vertinimą ir įsivertinimą metiniuose pokalbiuose, numatant kiekvieno asmeninio tobulėjimo galimybes bei skatinant darbuotojus.

Valdant materialiuosius, finansinius ir žmogiškuosius išteklius, svarbus planavimas, bendradarbiavimas su Steigėju, mokyklos savivaldos įtraukimas, papildomų lėšų pritraukimas rengiant finansuojamus projektus, 2 proc. GPM parama. Šioje srityje man svarbios tokios vertybės kaip ATVIRUMAS IR SKAIDRUMAS.

BENDRADARBIAVIMAS IR PARTNERYSTĖ

Kuriant į pokyčius orientuotą mokyklą, svarbūs tampa stiprūs partneriai, kurie suteikia įstaigai solidumo bei patikimumo statusą. Šalia pagrindinio partnerio, metodinio ikimokyklinių įstaigų ratelio "Sutartinis", naudinga apsispręsti bei sudaryti bendradarbiavimo sutartis su kitais akademiniais partneriais - "Medeinos" pradine mokykla, "Aušros" mokykla-darželiu (siekiant aiškiau suprasti svarbiausias pirmoko kompetencijas; gauti grįžtamąjį ryšį apie buvusių mokinių pasiekimus mokykloje ugdymo turinio tobulinimui), Vilniaus Kolegijos Pedagogikos fakultetu (siekiant įgyti naujų profesinių gebėjimų, gerosios darbo patirties sklaidai) ir abipusės naudos sutartis su kitomis švietimo institucijomis, kultūros įstaigomis, muziejais, teatrais.

Siekiant mokyklos įvaizdžio stiprinimo svarbios vidinės kultūros ir išorinės komunikacijos priemonės. Todėl svarbu savalaikiai teikti aktualią informaciją bendruomenei išnaudojant šiuolaikinius prieinamus komunikavimo šaltinius ir priemones.

LAUKIAMAS REZULTATAS

2025 metais įgyvendinti pokyčiai Mokykloje:

Mokykloje susitarta dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvų bendruomene formų ir metodų, vidinės ir išorinės komunikacijos sistemos. Vykdoma skaidri viešoji, tarpasmeninė, socialinė komunikacija išnaudojant šiuolaikinius prieinamus komunikavimo šaltinius ir priemones: internetinė svetainė, virtualios ugdymo(si), planavimo duomenų perdavimo aplinkos).

Kuriamas palankus ugdymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui mikroklimatas, vertinimo duomenimis grindžiamos mikroklimato gerinimo veiklos.

Bendruomenėje susitarta dėl ugdymo organizavimo modelio (personalizuojant ugdymą, taikant projektinio darbo, kūrybinių savaičių, ugdymo(si) už mokyklos ribų), kuris orientuotas į asmenybės ūgtį.

Įdiegtas patirtinio ugdymo metodas: įrengta atradimų ir pažinimo laboratorija, taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai STEAM, IT, stebima ir fiksuojama asmeninė vaiko pažanga.

Sukurta patraukli, su įgyvendintomis mokinių idėjomis, demonstruojamu mokymosi procesu ir darbais, tinkama įvairiems šiuolaikinio mokymosi būdams bei jo organizavimo formoms aplinka.

Mano turima profesinė kompetencija bei nuolatinis noras tobulėti, galėtų būti akstinas lopšelio-darželio “Aitvaras” bendruomenei kurti ***atradimų ir džiaugsmo darželį***.

Daiva Naujikienė